



Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Губернский колледж города Похвистнево»

**Методическая разработка открытого учебного занятия  
по учебной дисциплине Психология**

*основной профессиональной образовательной программы  
по специальности*

**44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)  
укрупненной группы специальностей 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Разработчик Тимошкина Татьяна Ивановна, преподаватель*

Похвистнево, 2021

<i>Автор-разработчик</i>	Тимошкина Татьяна Ивановна	
<i>Специальность, группа</i>	44.02.02 Преподавание в начальных классах. 2 курс , группа 621	
<i>Учебный цикл</i>	Профессиональный цикл. Общепрофессиональная дисциплина	
<i>Учебная дисциплина</i>	Психология	
<i>Междисциплинарные связи</i>	Педагогика, Русский язык и культура речи ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	
<i>Формируемые компетенции</i>	Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ	
	ОК 1-11	ПК 1.1- 1.4, 2.1-2.4, 3.1-3.8,4.2 – 4.5
<i>Требования к результатам освоения дисциплины</i>	<i>Умения для освоения</i>	<i>Знания для усвоения</i>
	<p><u>Базовая часть</u> В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> </ul> <p><u>Вариативная часть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать индивидуальные и типологические особенности обучающихся при подборе, разработке средств обучения и воспитания;</li> <li>- предупреждать и разрешать конфликтные ситуации в образовательном процессе.</li> </ul>	<p><u>Базовая часть</u> В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>- основы психологии личности;</li> <li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>- возрастную периодизацию;</li> <li>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>- групповую динамику;</li> <li>-понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>- основы психологии творчества</li> </ul> <p><u>Вариативная часть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные подходы учета индивидуальных и типологических особенностей обучающихся при подборе, разработке средств обучения и воспитания;</li> <li>-психологию педагогического общения и предупреждения, разрешения конфликтных ситуаций.</li> </ul>
<i>Раздел</i>	Раздел 1. Общие основы психологии	

Тема	Тема 1.5. Эмоционально-волевая организация деятельности. Психологические свойства личности	
Тема учебного занятия	<b>Индивидуальные особенности проявления эмоций и чувств в детском возрасте</b>	
Уровень освоения	3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)	
Тип учебного занятия	<i>по дидактической цели:</i> обобщение и систематизация знаний, умений и способов деятельности; <i>по содержанию организации учебной деятельности:</i> практикум.	
Методы обучения	<i>по характеру познавательной деятельности :</i> объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый; <i>активные имитационные методы:</i> анализ конкретных ситуаций; решение педагогических задач; имитационные упражнения.	
Образовательные технологии	Элементы технологии развивающего обучения, информационно-коммуникационной технологии, деятельностной технологии	
Цели учебного занятия	<p><i>Обучающая.</i> Структурировать и систематизировать знания студентов об эмоциях и чувствах, эмоциональных состояниях, особенностях их проявления у детей. Способствовать формированию умений устной и письменной коммуникации в процессе изучения темы.</p> <p><i>Развивающая.</i> Способствовать развитию умения анализировать и оценивать педагогические ситуации; определять эмоциональные состояния детей и учитывать их при имитации ситуаций профессиональной деятельности.</p> <p><i>Воспитательная.</i> Воспитывать познавательный интерес и мотивацию к будущей профессиональной деятельности, личностные качества (интеллектуальные, моральные, эстетические чувства).</p>	
Требования к результатам освоения темы учебного занятия	<i>Умения для освоения</i>	<i>Знания для усвоения</i>
	- применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	- основ психологии личности; -закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
Основные показатели оценки результата изучения темы учебного занятия	<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное определение и характеристика психологических особенностей (эмоций и чувств, их видов) в соответствии с возрастом и полом;</li> <li>- учет пола, возрастных и индивидуальных особенностей детей в условиях имитации ситуаций профессиональной деятельности;</li> <li>- решение педагогических задач по алгоритму и аргументация условий достижения результата: рациональность и обоснованность выбора решения; рассмотрение проблемы с разных сторон; использование знаний по психологии и освоенных при изучении смежных дисциплин; обоснованность постановки цели, выбора и применения способов решения.</li> </ul> <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение глубокими базисными знаниями на уровне осмысления;</li> <li>- владение главными идеями, понимание сущности изученного материала для использования в практической деятельности;</li> <li>- владение анализом, сравнением, обобщением основных теоретических положений и связь их с практикой.</li> <li>- верное и аргументированное использование научной</li> </ul>	

	терминологии.	
<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения темы учебного занятия</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ понятий по изучаемой теме;</li> <li>- опрос (индивидуальный, фронтальный)</li> <li>- решение задач/ситуаций;</li> <li>- имитация профессиональной деятельности;</li> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа (индивидуальная творческая работа)</li> </ul>	
<i>Организация образовательного пространства учебного занятия</i>	<i>Ресурсы учебного занятия</i>	<i>Формы работы на занятии</i>
	<p><i>Материально-техническое обеспечение:</i> компьютер, проектор</p> <p><i>Основная литература</i> - Дубровина И.В. Психология. [Текст]: учеб. для студентов пед. учеб. заведений. / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 6-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464с. - Иванников В.А. Психология [Текст]: учебник/ В.А. Иванников – М: Издательство Юрайт, 2018. -307с. - Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Текст]: учебник и практикум/ И.Ю. Кулагина. – М: Издательство Юрайт, 2016. -291с. - Волков Б.С. Психология младшего школьника: практикум [Текст] / Б.С. Волков - М.: Эксмо, 2015. – 272с.</p> <p><i>Электронные информационные и образовательные ресурсы</i> Рабочая тетрадь для студентов, Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы по психологии. Электронный учебный курс <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLdWwde8dTRTANxPV3W8ybiFUvGPbGwr2u">https://www.youtube.com/playlist?list=PLdWwde8dTRTANxPV3W8ybiFUvGPbGwr2u</a></p>	<p>Компьютерная презентация</p> <p>Создание проблемной ситуации и её решение.</p> <p>Полилог</p> <p>Практическая работа</p> <p>Проверка выполненных заданий</p>
<i>Планируемые образовательные результаты учебного занятия</i>	<p><i>Предметные.</i> Студент правильно применяет знания по теме при решении педагогических задач на определение вида эмоций и чувств, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей при выборе методов и средств их развития.</p> <p><i>Метапредметные.</i> Владеет анализом, сравнением, обобщением основных теоретических положений по теме и связывает их с практикой.</p> <p><i>Личностные.</i> Понимает сущность изученного материала для использования в практической деятельности, проявляет интеллектуальные, моральные, эстетические чувства.</p>	

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ					
Технология проведения (дидактическая структура учебного занятия: этапы, цель и продолжительность)	Содержание деятельности преподавателя	Содержание деятельности студентов	Задания для студентов, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов		Планируемые результаты
					I. Предметные II. УУД
<b>1 этап. Мотивация деятельности</b>  <b>Цель:</b> Создание проблемной ситуации в процессе целеполагания учебного занятия.  <b>5 минут</b>	Приветствие участников образовательного процесса		- Для определения темы и цели урока проанализируем содержание стихотворение Ольги Чернорицкой: О каких качествах личности автор стихотворения так восхищенно говорит?		I. Предметные. - Выделяют в тексте эмоции и чувства, называют сходство и различия в понятиях. - Указывают на значимость эмоциональных переживаний и чувств в обучении и воспитании.  II. УУД - Сравнивают смысл стихотворения с профессией учителя. - Аргументированно определяют цель учебного занятия и его профессиональную направленность.
	Проверяет готовность обучающихся к занятию  Организует погружение в проблему  Корректирует и обобщает ответы студентов на поставленные вопросы.	Слушают преподавателя.  Строят высказывания  Обсуждают по предложенным вопросам ответы друг друга.	То <b>грустный</b> , то <b>веселый</b> , То <b>хмурый</b> , то <b>смешливый</b> Бывает и ребенок И взрослый человек.  Мы можем <b>огорчаться</b> : — Какой денек дождливый! Мы можем <b>восторгаться</b> : — Какой красивый снег! Когда приходят гости, Мы хлопаем в ладоши А улетают птицы — Вздыхаем мы с тобой. Вот через лужу мостик — Доволен им прохожий! Кто строил, тот по праву <b>Гордится</b> сам собой.  Как здорово, что все мы Умеем <b>удивляться</b> Жукам, цветам, снежинкам, Деревьям у реки!	Как здорово, что все мы Умеем <b>восхищаться</b> , Как строят паутинку На ветках пауки.  Нам многое на свете Дается в ощущение: Забавные курьезы, Провалы и успех. Бывают достижения, Бывает <b>удивление</b> , Бывают <b>счастья</b> слезы, Бывает горький смех.  Все люди понимают Друг друга с полуслова: И голос наш, и лица Так просто изменить! Бывает, <b>поскучаем</b> — И радуемся снова. Мы можем <b>рассердиться</b> , И тут же всех <b>простить</b> .	

	<p>Формулирует цели и задачи учебного занятия</p>	<p>Принимают и осмысливают учебную цель и задачу.</p>	<p>- Соотнесите содержание стихотворения со словами Л.С. Выготского, которые являются эпиграфом урока и попытайтесь сформулировать дидактические цели урока с точки зрения овладения знаниями и умениями к будущей профессиональной деятельности (учителя начальных классов).</p> <p style="text-align: right;"><i>слайд №2</i></p> <p style="text-align: center;"><b><i>Эмоциональное развитие детей – одно из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога. Эмоции являются «центральным звеном» психической жизни человека, и, прежде всего ребенка.</i></b></p> <p style="text-align: right;"><i>Л.С.Выготский</i></p>	
<p><b>2 этап. Учебно-познавательная деятельность</b> Цели: Актуализация знаний по теме и развитие понятийного мышления</p> <p><b>25 минут</b></p>	<p>Формулирует задание.</p> <p>Организует устный коллективный анализ учебной задачи.</p> <p>Фиксирует выдвинутые студентами гипотезы, организует их обсуждение.</p>	<p>Просматривают презентацию.</p> <p>Осознанно строят речевые высказывания, определяют основные понятия по теме.</p> <p>Отвечают на уточняющие вопросы преподавателя</p>	<p>1) Используя опорную схему (слайд №3), определите: каким эмоциональным проявлениям соответствуют следующие признаки:</p> <p>А. Общее эмоциональное состояние, которое в течение длительного времени влияет на все поведение – это _____.</p> <p>Б. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующее бурным протеканием, изменением сознания, нарушением волевого контроля называется _____.</p> <p>В. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях; препятствия, связанные с сильной мотивацией - угрозой для благополучия личности - это _____.</p> <p>Г. Состояние, характеризующееся волевой направленностью – это _____.</p> <p>Д. Состояние напряжения, возникающее под влиянием сильных воздействий называется _____</p> <p style="text-align: right;"><i>слайд №3</i></p>	<p>I. Предметные. правильно формулируют понятия по теме, применяет знания по теме при анализе ситуаций.</p> <p>II. УУД Владеют анализом, сравнением основных понятий по теме.</p>

			<p style="text-align: center;"><b>Виды эмоций</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 30%; text-align: center;"> <p><u>По соответствию потребностям</u></p> <p>1) Положительные 2) Отрицательные</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 30%; text-align: center;"> <p><u>По активизации жизнедеятельности</u></p> <p>1) Стенические 2) Астенические</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 30%; text-align: center;"> <p><u>По интенсивности и устойчивости</u></p> <p>1) Настроение 2) Аффект 3) Стресс 4) Фрустрация 5) Страсть</p> </div> </div>	
<p>Организует устный коллективный анализ учебной задачи.</p> <p>Фиксирует выдвинутые студентами гипотезы, организует их обсуждение.</p>	<p>Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.</p> <p>Осознанно строят речевые высказывания.</p> <p>Исследуют условия учебной задачи, обсуждают</p>	<p>2) Назовите эмоции и дайте им характеристику (слайд №4): по удовлетворению потребностей; по активизации жизнедеятельности; по интенсивности и устойчивости:</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	<p>I. Предметные. Правильно оперируют понятиями по теме, применяют знания по теме при анализе ситуаций.</p> <p>II. УУД Умеют использовать речь для регуляции своего действия. Осуществляют пошаговый</p>

		<p>предметные способы решения.</p>			<p>контроль по результату. Владеют анализом, сравнением, обобщением основных теоретических положений по теме и связывают их с профессиональной деятельностью учителя начальных классов.</p>
	<p>Организует устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые</p>	<p>Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.  Осознанно строят</p>	 <p>3) Используя опорную схему (слайд №7), определите: каким видам высших чувств соответствуют следующие определения:</p> <p>А. Чувства, которые испытывает человек при восприятии явлений действительности под углом зрения нравственного начала.</p> <p>Б. Чувства, появляющиеся у человека при восприятии и создании</p>		<p>I. Предметные. Правильно оперируют понятиями по теме.</p> <p>II. УУД Умеют использовать речь</p>

	<p>студентами гипотезы, организует их обсуждение.</p>	<p>речевые высказывания . Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения.</p>	<p>прекрасного.</p> <p>В. Чувства, возникающие у человека в процессе приобретения знаний.</p> <p style="text-align: right;"><i>слайд №7</i></p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A[Виды чувств] --- B[низшие]     A --- C[высшие]     C --- D[интеллектуальные]     C --- E[эстетические]     C --- F[моральные] </pre> </div>	<p>для регуляции своего действия.</p> <p>Осуществляют пошаговый контроль по результату.</p>
	<p>Организует устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые студентами гипотезы, организует их обсуждение.</p>	<p>Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.</p> <p>Осознанно строят речевые высказывания . Исследуют</p>	<p>4) Назовите виды чувств (слайд №8) и объясните их индивидуальные особенности проявления у разных людей.</p> <p>А. На дорогу выскочила лягушка. Мальчишка смотрит на нее с любопытством, женщина - с брезгливостью, дочка ее – с ужасом, отец – равнодушно, а старичок-биолог - с восхищением: «Какой красивый экземпляр! Обратите внимание на нежность тонов, на богатство расцветки, на форму тела, идеально приспособленную к жизни и в воде и на суше одновременно!».</p> <p>Б. Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к Онегину.</p>	<p>I. Предметные. Правильно оперируют понятиями по теме, применяют знания по теме при анализе ситуаций .</p> <p>II. УУД Владеют анализом, сравнением, обобщением</p>

		условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения.	<p>В. После долгих усилий ученику удалось решить трудную задачу, что привело его в состояние восторга.</p> <p>Г. Мальчик страшно был совершенно подавлен тем, что ребята назвали его предателем, т. к. он сообщил классному руководителю, кто разбил окно.</p>	основных теоретических положений по теме.
<p><b>3 этап.</b> <b>Интеллектуально-преобразовательная деятельность</b></p> <p><u>Цели:</u> 1. Конструирование практико-ориентированного способа действия</p>	<p>Организует учебное исследование для выделения понятия.</p> <p>Организует учебное взаимодействие студентов (группы) и обсуждение составленных моделей действий в конкретных педагогических ситуациях.</p>	<p>Участвуют в обсуждении содержания материала</p> <p>Воспринимают ответы обучающихся</p> <p>Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия.</p> <p>Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.</p> <p>Строят рассуждения, понятные для собеседника.</p>	<p><b>5) Решение педагогических задач (слайд №5-6).</b> <i>Объясните: какие возрастные и индивидуальные особенности повлияли на такое эмоциональное состояние учеников? Сформулируйте психолого-педагогические рекомендации для участников образовательного процесса.</i></p> <p>А. Во время контрольной работы по математике сильный ученик не может справиться с простенькой задачей, говорит, что у него какое-то странное состояние: он всё забыл.</p> <p>Б. Ученик 4 класса рассказывает, что когда он очень расстроен, то всегда начинает всем говорить грубости. Злоба так его захватывает, что он хочет вылить её на других. Из-за этого возникают ссоры, драки и всякие недоразумения. Позже он жалеет о случившемся и раскаивается.</p> <p>В. Добросовестная и прилежная ученица была спрошена учителем. В это время в класс вошёл директор школы. Девочка растерялась, сразу замолчала. На наводящие вопросы отвечала сбивчиво. Создалось впечатление, что она не знает урока. После того как директор вышел из класса, девочка бойко и уверенно ответила по тому материалу, который безуспешно пыталась воспроизвести ранее.</p> <p>Г. Учительница математики что-то объясняла, а Витя, впечатлительный мальчик, только что получивший тройку по любимому предмету истории, сидел и раскладывал какую-то</p>	<p><i>I. Предметные.</i> Правильно оперируют понятиями по теме, применяют знания по теме при анализе ситуаций .</p> <p><i>II. УУД</i> Умеют использовать речь для регуляции своего действия. Осуществляют пошаговый контроль по результату. Владеют анализом, сравнением, обобщением основных теоретических положений по теме и связывают их с профессиональной деятельностью</p>

		<p>Осуществляю т самоконтроль Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.</p>	<p>бумажку на столе, думая о своей неудаче. - Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? - обрушилась на него Ксения Витальевна? Ты стал плохо себя вести... - Ну и что ж! - вызывающе буркнул Витя. - Как ты разговариваешь с учителем? Встань! - А чего мне вставать? Я ничего не сделал... - Ах, так? Ну, тогда выходи отсюда! - А я не пойду... - Нет, пойдешь... Учительница, взяв мальчика за руку, выгнала его силой из класса под неодобрительный шепот всех остальных школьников.</p>	<p>учителя начальных классов.</p>
<p>2.Выполнение и анализ нового способа действия путем имитации ситуаций профессиональной деятельности. Коррекция способа действия.</p> <p><b>45минут</b></p>	<p>Переход к этапу решения педагогических задач.</p> <p>Обеспечивает мотивацию выполнения.</p> <p>Задание предлагается каждой подгруппе в письменной форме. В процессе защиты выполненного задания тексты показывает слайды №9 -11</p> <p>Организует</p>	<p>Деление на 3 микрогруппы (по 6-8 студентов)</p> <p>Осуществляю т работу по выполнению отдельных операций.</p> <p>Имитируют фрагменты профессиональной деятельности</p> <p>Учатся формулировать собственное мнение и</p>	<p><b>Практическое задание №1 (1-я группа).</b> <i>Используя дидактический материал, разработайте фрагмент внеурочного воспитательного занятия для младших школьников. Дайте обоснование, продемонстрировав мини фрагмент занятия.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>слайд №9</i></p> <p><i>Дидактический материал для выполнения задания</i></p> <p><b>История про мальчика</b></p> <p>Однажды один мальчик шел по улице и ел мороженое. Мороженое было вкусное, сладкое, прохладное. Он только начал его есть. И вдруг мимо него на велосипеде проехал парень, толкнул мальчика, тот упал и уронил мороженое. У мальчика от огорчения даже слезы выступили на глазах. Но мороженое из лужи уже не вытащить. И отлупить парня нельзя, и обидных слов ему не сказать – не услышит он, уехал. И вдруг мальчику показалось, что обида и злость превратились в шарики прямо внутри него. Он выдохнул их, и они улетели. Они стали все меньше и меньше и исчезли совсем. Мальчик почувствовал, что злость пропала, обида ушла. Ну, упало мороженое и упало. «Повезло какой-нибудь собаке», - подумал мальчик и пошел дальше.</p>	<p><i>I.Предметные</i> Правильно анализируют и оценивают информацию по теме: учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей при выборе методов и средств их развития.</p> <p><i>II. УУД</i> Владеют анализом, сравнением, обобщением основных теоретических положений по теме и связывают их с практикой. Понимают</p>

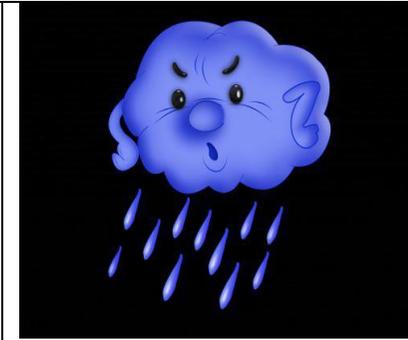
	<p>коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу.</p> <p>Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.</p> <p>Оценивает активность студентов, правильные ответы по выполнению практического задания</p>	<p>позицию</p> <p>Применяют новый способ действия.</p> <p>Осуществляют самоконтроль</p>	<p><b>Игра «У-у-у-х».</b> Ребята, вы хотите избавиться от своей обиды и злости? Давайте попробуем сделать так же, как этот мальчик. Представьте, как обида и злость превращаются в шарики внутри вас, и выдохните их. Ух-ух-ух.</p> <p>- У всех получилось?</p> <p>А теперь представим по-другому: берем шарик и надуваем его своей злостью или грустью и... отпускает.</p> <p>- Что вы сейчас чувствуете?</p> <p>- Можем ли мы сами управлять своими эмоциями?</p> <p>- Что можно сделать, чтобы улучшить настроение? (Почитать, поиграть, оказать помощь, подарить комплимент и т. д.).</p> <p>- От чего зависит наше настроение?</p> <p><b>Практическое задание №2.</b> <i>Используя предложенные тексты игр, покажите фрагмент занятия с детьми. Дайте обоснование назначения таких игр в образовательном процессе?</i></p> <p style="text-align: right;"><i>слайд №10</i></p> <p><b>Игра. Волшебная тропинка.</b> Мы идем по волшебной тропинке. А на волшебной тропинке все постоянно меняется.</p> <p>Вот сейчас мы идем по зеленой мягкой траве, она приятно ласкает нам ноги.</p> <p>А теперь вдруг у нас под ногами песок. Он становится все горячее и горячее.</p> <p>Ой! Вдруг выпал снег. И мы теперь идем по мягкому, пушистому, но очень холодному снегу. И снова все изменилось.</p> <p>Теперь мы идем по осеннему лесу, а под ногами у нас шуршат осенние листочки.</p> <p>Но вот мы вышли и теперь побежали по тропинке. У нас под ногами иголочки, шишки. Они приятно щекочут и слегка покалывают наши ноги".</p> <p><b>Игра «Море волнуется раз...»</b> Дети стоят в кругу. Ведущий говорит: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три - эмоция радости (грусти, печали, удивления...)</p>	<p>сущность изученного материала для использования в практической деятельности, проявляют интеллектуальные, моральные, эстетические чувства.</p> <p>Демонстрируют умение работать в команде.</p>
--	--	---	--	--

замри.

Дети изображают загаданные эмоции с помощью мимики и жестов.

**Практическое задание №3.** Предложите назначение таких картинок на уроке в начальных классах. Дайте обоснование, продемонстрировав мини фрагмент урока.

слайд №11



<p><b>4 этап. Рефлексия учебной деятельности. Контроль и оценка результатов</b>  <b>Цель:</b> 1. Мотивация к рефлексии и самоконтролю на этапе окончания учебной темы.</p> <p><b>5 минут</b></p>	<p>Организует оценочные высказывания студентов, саморефлексию</p> <p>Оценивает активность студентов и суммарно оценивает работу активных студентов на уроке</p>	<p>Проводят рефлексия своих действий на учебном занятии</p>	<p><i>Используя начало данных предложений (слайд №12), закончите мысль, оценив свою работу на уроке:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Я понял...»</li> <li>• «Меня удивило...»</li> <li>• «Я почувствовал...»</li> <li>• «Я думаю,..»</li> <li>• «Меня раздражало...»</li> <li>• «Мне понравилось...»</li> <li>• «Я был собой доволен...»</li> </ul>	<p><i>I. Предметные</i>  Правильно применяют знания по теме в ситуации самоконтроля</p> <p><i>II. УУД</i>  Демонстрируют умения проведения самоанализа и самооценки</p>
<p>2. Стимулирование к самосовершенствованию личностных качеств (высших чувств), значимых в будущей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Резервное время – 10 минут</b></p>	<p>Организуют полилог: какие понятия нужно актуализировать, чтобы выполнить домашнее задание/ задание для самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по педагогике (принципы обучения и воспитания, методы обучения и воспитания),</li> <li>- по литературе (эссе, притча).</li> </ul> <p>Задание предлагается студентам в электронном виде</p>	<p><b>Эссе</b>(с французского <i>essai</i>—«попытка, проба, очерк») — прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ.</p> <p><b>Притча</b>- короткий назидательный рассказ в иносказательной форме, заключающий в себе нравственное поучение (премудрость). По содержанию притча близка к басне.</p> <p><b>Задание для самостоятельной работы (по выбору студента):</b></p> <p><b>Задание № 1. Основываясь на содержание притчи, напишите эссе о значимости человеческих эмоций и чувств (по отношению к окружающим людям) в профессиональной деятельности учителя начальных классов.</b></p> <p><i>Основываясь на содержание притчи, напишите эссе о значимости человеческих эмоций и чувств (по отношению к</i></p>	<p><i>I. Предметные</i>  Владеют главными идеями, отражают понимание сущности изученного материала для будущей профессии.</p>	

	<p>Акцентируют внимание на конечных результатах учебной деятельности</p>	<p><i>окружающим людям) в профессиональной деятельности учителя начальных классов.</i></p> <p><b>Притча «Остров Чувств!»</b></p> <p>Очень давно был остров, на котором жили все Чувства и духовные ценности людей: Радость, Грусть, Познание и другие. Вместе с ними жила и Любовь.</p> <p>Однажды Чувства заметили, что остров погружается в океан и скоро затонет. Все сели в свои корабли и покинули остров. Любовь не спешила и ждала до последней минуты. И только, когда она увидела, что на спасение острова нет надежды, и он почти весь ушел под воду, она стала звать на помощь. Мимо проплыл роскошный корабль Богатства. Любовь просила взять ее на корабль, но Богатство сказало, что на его корабле много драгоценностей, золота и серебра и для Любви места нет.</p> <p>Любовь обратилась к Гордости, корабль которой проплывал мимо... Но в ответ Любовь услышала, что ее присутствие нарушит порядок и совершенство на корабле Гордости.</p> <p>С мольбой о помощи Любовь обратилась к Грусти. «О, Любовь, - ответила Грусть,- мне так грустно, что я должна оставаться в одиночестве».</p> <p>Мимо острова проплыла Радость, но она была так занята весельем, что даже не услышала мольбу Любви.</p> <p>Вдруг Любовь услышала голос: «Иди сюда Любовь, я возьму тебя с собой». Любовь увидела седого старца, и она была так счастлива, что даже забыла спросить имя его. И когда они достигли Земли, Любовь осталась, а старец поплыл дальше. И только когда лодка старца скрылась, Любовь спохватилась... ведь она даже не поблагодарила старца. Любовь обратилась к Познанию: «Познание, скажи мне, кто спас меня?».</p> <p>Время», - ответило Познание. «Время?» - удивилась Любовь - Отчего Оно мне помогло?». Познание ответило: «Только Время понимает и знает, как важна в жизни Любовь». Иногда понимаешь, что это человек ангел лишь тогда, когда он</p>	<p><i>II. УУД</i></p> <p>Проявляют самостоятельность и творчество, применяя знания по теме в условиях самоконтроля.</p>
--	--	---	---

		<p>поворачивается к тебе спиной и уходит, а ты смотришь ему в след и видишь на его спине крылья.</p> <p><b><i>Задание №2. Объясните слова Л.С. Выготского с точки зрения значимости эмоций и чувств в обучении младших школьников.</i></b></p> <p>«...Эмоционально окрашенный факт запоминается крепче и прочнее, чем безразличный... Только то знание может привиться, которое прошло через чувство ученика».</p>	
<p><b>Продолжительность всего – 90 минут, в т.ч. резервное время – 10 мин.- самостоятельная работа на уроке/домашнее задание</b></p>			